


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Заместитель директора по УПР


 С.А.Малешин
« 02 » 09 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»

 В.А.Островский
« 02 » 09 2019 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Экологические основы
природопользования
по профессии 35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы**

Рассмотрена на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «02» сентября 2019 г. 
Председатель ПЦК _____

Черемшан, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка (-ин) усадьбы

Организация-разработчик: ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Правилова Галина Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.23. Хозяйка усадьбы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

обеспечивать соблюдение экологических норм и правил в сельскохозяйственной деятельности; использовать представления о взаимосвязи живых организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

знать:

принципы рационального природопользования;

источники загрязнения окружающей среды;

государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

экологические аспекты сельскохозяйственной деятельности

1.4 Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ОК1. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Осуществлять денежные операции.

ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе.

ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за

сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе.

ПК 1.3. Вести технологический процесс приготовления и раздачи кормов с использованием сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.4. Осуществлять доение коров с соблюдением необходимых зоогигиенических и ветеринарных требований.

ПК 1.5. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации или использованию.

ПК 1.6. Осуществлять переработку молока в сельской усадьбе.

ПК 1.7. Осуществлять переработку мяса в сельской усадьбе.

ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике.

ПК 2.2. Выращивать сельскохозяйственные культуры в сельской усадьбе в открытом и закрытом грунте в соответствии с агротехнологиями.

ПК 2.3. Проводить уборку и первичную обработку урожая сельскохозяйственных культур.

ПК 2.4. Хранить продукцию растениеводства в сельской усадьбе.

ПК 2.5. Проводить подготовку продукции растениеводства к реализации или использованию.

ПК 2.6. Заготавливать плоды, ягоды, овощи, грибы.

ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе.

ПК 3.2. Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи.

ПК 3.3. Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности.

ПК 3.4. Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста.

ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи.

ПК 3.6. Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>12</i>
самостоятельная работа	<i>17</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Объём аудиторной нагрузки	2		
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	ОК.1 ОК.5	1
	Самостоятельная работа	2		
	Проработка лекции, выучить определения			
Тема 1. Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала			
	Объём аудиторной нагрузки			
	1.1 Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера	2	ОК.1 ОК.4	2
	1.2 Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2	ОК.5 ОК.6 ОК.7	2
	1.3 Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2	ОК.6 ОК.7	2
	Лабораторная работа	4		
	1.3.1 Лабораторная работа №1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	2		
	Самостоятельная работа:	3		
	<input type="checkbox"/> §68 составление схемы «Типы взаимоотношений»			
	<input type="checkbox"/> Составление кроссворда по изученной теме			
<input type="checkbox"/> Изучение глобальных экологических проблем региона. Оформление в тетради произвольное				
Тема 2. Среда обитания	Содержание учебного материала			
	Объём аудиторной нагрузки			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
человека и экологическая безопасность	2.1 Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания	2	ОК.1 ОК.4 ПК 2.3	2
	2.2 Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.	1	ОК.7 ОК.9	2
	2.3 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	1	ОК.7 ОК.9	2
	2.4 Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	2	ОК.2 ОК.5	2
	Лабораторная работа			
	2.2.1 Лабораторная работа №2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4		
Самостоятельная работа: <input type="checkbox"/> [1] Проработка учебных пособий, составление таблицы «Основные загрязняющие вещества воды и воздуха» <input type="checkbox"/> [1] Проработка учебных пособий, письменные ответы на вопросы с.226 <input type="checkbox"/> Проработка учебных пособий, с. 212- выписать основные продовольственные проблемы и определение «зеленая революция» <input type="checkbox"/> Составление тестовых заданий по изученной теме	4			
Тема 3. Концепция устойчивого	Содержание учебного материала			
устойчивого	Объём аудиторной нагрузки			
	3.1 Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы	2	ОК.3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
развития	и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие»		ОК.4	
	3.2 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	2	ОК.4 ОК.7	2
	3.3 Экологические след и индекс человеческого развития. Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	2	ОК.4 ОК.6	2
	Лабораторная работа			
	3.4 Лабораторная работа №3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	4		
	Самостоятельная работа4 <input type="checkbox"/> [2] Проработка учебных пособий, стр. 308 конспект «Мониторинг состояния природной среды и экологическое прогнозирование» <input type="checkbox"/> [2] Проработка учебных пособий, стр. 313- выписать основные экологические проблемы в России <input type="checkbox"/> Составление таблицы сравнения «Индекс человеческого развития в странах» <input type="checkbox"/> Решение экологических задач по указанию преподавателя	4		
Тема 4. Охрана природы	Содержание учебного материала			
	Объём аудиторной нагрузки			
	4.1 Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус	1	ОК.4 ОК.7 ПК1.2	2
	4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	1	ОК.6 ОК.7 ОК.9 ПК2.3	2
4.3 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России	1	ОК.7 ОК.9	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
	4.4 Экскурсия: «Естественные и искусственные экосистемы своего района»	1	ОК.4 ОК.6	2
	Лабораторная работа			
	4.4.1 Лабораторная работа №4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2		
		1		
	Самостоятельная работа	5		
	<input type="checkbox"/> Подготовка презентации «Особо охраняемые природные территории Иркутской области» <input type="checkbox"/> Составление кроссворда по изученной теме <input type="checkbox"/> Составление сравнительного описания естественных природных систем и агроэко- <input type="checkbox"/> системы (оформление в произвольной форме) <input type="checkbox"/> Оформить отчет в произвольной форме			
	Всего	51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования:

Оборудование:

комплект учебной мебели:

раковины - 8 шт.(1 шт. в лаборантской);

стол компьютерный - 1 шт.;

экран - 1 шт.;

шкаф лабораторный – 3шт.;

шкаф-стенка - 2шт.;

шкаф вытяжной – 1шт.;

электрифицированная таблица периодическая - 1шт.;

электрифицированная таблица растворимости - 1 шт.;

демонстрационное оборудование:

приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента - 115 единиц;

реактивы и материалы: наборов 16 с реактивами (75 видов);

огнетушитель порошковый оп-3 – 1шт.;

аптечка с набором медикаментов - 1 шт.;

правила техники безопасности при работе в кабинете химии - 1 шт.;

дидактический материал:

природные натуральные объекты - 39 экз.;

коллекции - 28 экз.;

статические и динамичные модели — 17 шт.;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные диски — 2 шт.

системный блок Celeron-331 – 1 шт.;

монитор Samsung – 1 шт.;

колонки Genius – 1 шт.;

программное обеспечение

ОС: MicrosoftWindowsXPPProfessionalServicePack 3;

ОфисноеПО: MicrosoftOfficeстандарт2010версия14.0.6023.1000, WinDjView 1.0.3, FoxitReader 5.0.1.0523.

Браузеры: Internet Explorer 6.0.2900, Opera 9версия9.64сборка10487.

ДругоеПО: 7-Zip 9.20, АнтивирусКасперского6.0дляWindows WorkstationsMP4, K-lite Codec Pack 1.5.2.3236, **Виртуальнаяхимическаялаборатория, ОткрытаяХимия 2.6.**

Экранно-звуковые пособия, комплексные справочные издания, презентации:

Взаимоотношения между организмами в окружающей среде.

Животные и человек.

Экологические кризисы и катастрофы.

Глобальные проблемы.

стихийные бедствия.

Видеофильм «Чернобыльская катастрофа».

Видеофильм «Цунами 2011».

Мусор- глобальная проблема города.

Глобальные проблемы Иркутской области. 10. Глобальные проблемы города Ангарска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Валова В. Д. Экология. — М., 2014.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2014

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2014.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2014.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2014.

Марфенин Н. Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecosulture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологических систем и особенностей их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 	<p><i>Как и чем проверяется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение письменных проверочных работ; - выполнение тестовых заданий
<ul style="list-style-type: none"> -истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> устный индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - выполнение письменных проверочных работ
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 	<p>оценка результатов по решению экологических задач, выполнению словарных диктантов</p>
<p>определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 	<p>оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач, в том числе с использованием литературных и Интернет-ресурсов</p>
<p>воспитывать убежденность в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных работ; - проверка самостоятельной работы обучающихся; - выполнение тестовых заданий заполнение таблиц на сравнение, концептуальных таблиц по темам:
<p>развивать познавательные интересы, интеллектуальные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90-100 % правильных ответов – «5»; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссвордов и словарей при изучении

творческие способности обучающихся в процессе изучения экологии; пути развития природоохранной деятельности в ходе работы с различными источниками информации	70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	- оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений
---	--	--

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	<i>Разработка презентаций, фильмов</i>
2.3 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	<i>Разработка тестовых заданий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Проверка самостоятельной работы обучающихся, Экспертная оценка результатов выполнения исследовательских работ по учебным элементам Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</i>
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Работа с интернет-источниками. Выполнение разноуровневых заданий, участие в играх, проектах</i>
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	<i>Работа с интернет-источниками. Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебных заданий</i>
ОК.4 Работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи</i>
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального культурного контекста	<i>Работа со словарями, энциклопедическим материалом</i>
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<i>Подготовка сообщений. Решение нестандартных проблемных заданий. Проработка интернет-</i>

поведение на основе общечеловеческих ценностей	<i>источников</i>
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>экологических проблем региона. Изучение глобальных произвольное Оформление в тетради (представление проектов)</i>
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Выполнение разноуровневых заданий, участие в играх, проектах</i>